

**Форма отчета
о реализации программ апробационной деятельности за весь период
деятельности в статусе краевой апробационной площадки.**

1. Общая информация

1.1. Муниципальный район/городской округ: г. Пермь, Ленинский район

1.2. Образовательная организация: Муниципальное автономная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 28».

1.3. Год присвоения статуса «краевая апробационная площадка – 2013 год.

1.4. ФИО руководителя апробационной площадки, должность: Старунова Татьяна Александровна, учитель географии.

1.5. Контакты руководителя апробационной площадки:

1.5.1. номер телефона: 8992 201 51 55

1.5.2. e-mail: starunova.tat@yandex.ru

1.6. Количество педагогов – участников реализации программы апробационной деятельности по годам реализации программы:

год	кол-во, чел.
2013	15 человек
2014	13 человек
2015	10 человек
2016	10 человек
2017	18 человек
2018	16 человек
2019	22 человека
2020	23 человека

1.7. Перечень направлений, по которым работала школа в статусе краевой апробационной площадки

№ п.п.	Направление	Период работы
1.	Познавательные логические УУД.	2013-2020
2.	Проектирование модулей учебной программы по русскому языку в 5-9 классах.	2018-2020

**2. Отчеты по направлениям работы за весь отчетный период
(каждое направление оформляется отдельным разделом)**

Направление 1. Познавательные логические универсальные учебные действия:

- Создание банка учебных ситуаций, направленных на развитие умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной речи учащихся 5-6 классов.
- Умение выделять и формулировать признаки предмета или объекта на основе научно-художественных текстов в 5-х классах.
- Формирование умения интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения в 6-7 классах.

- Формирование умения определять «веер» причин или следствий на основе полученной информации в 8-х классах.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» в 9-х классах.

Направление 2.

- Комплекс метапредметных упражнений для подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.
- Система упражнений по созданию эффективных текстов.

2.1. Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

- 1) В 2013 – 2016 гг. был создан банк учебных ситуаций, направленных на развитие умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной речи учащихся 5-6 классов.
- 2) В 2015-2016 учебном году были созданы и апробированы учебные ситуации по формированию умения выделять и формулировать признаки предмета или объекта на основе научно-художественных текстов в 5-х классах.
- 3) В 2016 – 2017 учебном году создавались учебные ситуации, направленные на формирование умения интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения в 6-7 классах.
- 4) В 2017 – 2018 учебном году коллектив АП работал над созданием банка учебных ситуаций, направленных на формирование умения определять «веер» причин или следствий на основе полученной информации в 8-х классах. А также создание и апробация инновационных практик в виде интеллектуальных игр и применение их во внеурочной деятельности.
- 5) В 2018 – 2019 учебном году коллектив АП работал над созданием учебных ситуаций, направленных на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» в 9-х классах. Также продолжил работу над созданием новых инновационных практик.
- 6) В 2019 – 2020 учебном году коллектив АП продолжал создание банка учебных ситуаций и инновационных практик по выше названному направлению, а также коллектив педагогов-филологов активно разрабатывал и апробировал комплекс метапредметных упражнений для подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе и систему упражнений по созданию эффективных текстов.

2.2. Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

Наименование результата	Чем подтверждается
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в 5-6 классах.	Успешная работа с текстами в 5-6 классах как устная, так и письменная.
Умение выделять и формулировать	Работа с научно-художественными

признаки предмета или объекта в 5 классах.	текстами в 5-х классах.
Умение интерпретировать полученную информацию.	Работа с заданной информацией по интерпретации текстов в 6-7 классах.
Умение определять «вер» причин или следствий на основе полученной информации.	Учебные ситуации для 8-х классов по данной тематике.
Умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» в 9-х классах.	Учебные ситуации и инновационные практики по данной тематике для 9-х классов.
Качественная подготовка к устному собеседованию в 9-х классах на основе комплекса метапредметных упражнений и системы упражнений по созданию эффективных текстов.	Успешная сдача 100% 9-классников устного собеседования по русскому языку 2019-2020 учебном году.

2.3. Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

№ п/п	Название практики	Параллель	Кол-во часов	Пространств реализации	Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч. году)
1	Учебные ситуации, направленные на развитие умения осознанного и произвольного речевого высказывания в устной и письменной форме.	5 классы	В рамках уроков.	Урочная деятельность	нет
2	Учебные ситуации по формированию умения выделять и формулировать признаки предмета или объекта на основе научно-	5 классы	В рамках уроков.	Урочная деятельность	нет

	художественных текстов в 5-х классах.				
3	Учебные ситуации, направленные на формирование умения интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения в 6-7 классах.	6-7 классы	В рамках уроков	Урочная деятельность	нет
4	Учебные ситуации, направленные на формирование умения определять «век» причин или следствий на основе полученной информации в 8-х классах.	8 классы	В рамках уроков	Урочная деятельность	нет
5	Создание инновационных практик: интеллектуальные игры по данной тематике. «Экологический квест».	8 классы	4 часа	Внеурочная деятельность	Нет
6	Учебные ситуации, направленные на формирование умения устанавливать причинно-	9 классы	В рамках уроков	Урочная деятельность	нет

	следственные связи в виде «эффекта домино» в 9-х классах.				
7	Реализация инновационных практик, направленных на формирования умения устанавливать причинно-следственные связи: интеллектуальные игры.	8-9 классы	4 часа	Внеурочная деятельность	нет
8	Комплекс метапредметных упражнений для подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.	9 классы	В рамках уроков	Урочная деятельность	Нет
9	Система упражнений по созданию эффективных текстов в 9-х классах.	9 классы	6 часов	Внеурочная деятельность	нет
Всего практик – 9					
из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году - ?					

2.4. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО в 2020 г. (<http://fgos.iro.perm.ru>)

№	Название продукта	Авторы	Адрес размещения на портале
1	Сборник учебных ситуаций «Формирование	Вагина Л.В., Гарилова Л.А., Заякина Л.Г.,	http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-28-perm/kontent?view=fcontent&task=view&id=1613

	<p>умения интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения в 6-7 классах».</p>	<p>Соловьева О.Ю., Старунова Т.А. – учителя МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь.</p>
<p>2 Банк учебных ситуаций по теме «Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в 7-классах».</p>	<p>Вагина Л.В., Глонина Д.И., Гарипова Л.А., Егорова Я.В., Заякина Л.Г., Красильникова Ю.А. Курапова М.В., Наговицына В.С., Соловьева О.Ю., Соснина Н.М., Старунова Т.А., Худякова А.Ю., Яковлева Н.Г. – учителя МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь.</p>	<p>http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-28-perm/kontent?view=fcontent&task=view&id=1612</p>
<p>3 Инновационная практика. Интеллектуальная игра – экологический квест «Утилизация мусора», 7-8 класс.</p>	<p>Егорова Я.В. – учитель географии; Ковяткина Е.С. – учитель биологии; Старунова Т.А. – учитель географии; Соловьева О.Ю. – учитель технологии; Яковлева Н.Г. – учитель физики. МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь.</p>	<p>http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-28-perm/kontent?view=fcontent&task=view&id=1611</p>

4	Деловая игра «Пенсионная реформа России неизбежная реальность времени?»	Егорова Я.В. – учитель географии МАОУ «СОШ № 28»	http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mao-sosh-28-perm/kontent?view=fcontent&task=view&id=2048
5	Комплекс метапредметных упражнений для подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.	Хохрякова Н.В. – учитель русского языка и литературы, Олейник С.С. – учитель русского языка, Круглова Л.Г. – учитель русского языка, Кочеткова О.А. – учитель русского языка, Заякина Л.Г. – учитель русского языка.	http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mao-sosh-28-perm/kontent?view=fcontent&task=view&id=2055
6	Учебные ситуации и инновационные практики, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» в 8-9 классах.	Егорова Я.В., Красильникова Ю.А., Важесов А.М., Вагина Л.В., Старунова Т.А. – педагоги МАОУ «СОШ № 28»	http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-perm/kontent?view=fcontent&task=view&id=2474
7	Комплекс метапредметных упражнений для подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.	Хохрякова Н.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель группы; Олейник С.С. – учитель русского языка	http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mao-sosh-28-perm/kontent?view=fcontent&task=view&id=2055

	и литературы; Круглова Л.Г. – учитель русского языка и литературы; Кочеткова О.А. – учитель русского языка и литературы; Заякина Л.Г. – учитель русского языка и литературы. Постаногова О.И. – учитель русского языка и литературы. МАОУ «СОШ № 28», Пермь.	
--	--	--

2.5. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2020 года

Год	Форма и название мероприятия (семинар/ конференции/мастер-класс, др.)	Участники мероприятия	
		Категория участников	Кол-во участников
<i>Институциональный уровень</i>			
1	Педагогический совет, 10.02.2017. «Метадеятельность на уроке».	Педагоги ОУ	56 человек
2	Теоретический семинар, 11.04.2017 «Сложности формирования причинно-следственных связей у младших школьников».	Педагоги ОУ	61 человек
3	Педагогический экспресс «Метадеятельность на уроке», 18.10.2017.	Педагоги ОУ	64 человека
4	Педагогический конвент «Образовательная среда школы: новые подходы формирования метапространства». 11.12.2018.	Педагоги ОУ	58 человек
5	Семинар-мозговой штурм «Стратегия педагогического коллектива в вопросах инклюзивного образования», 07.02.2019.	Педагоги ОУ	37 человек
6	День Научных знаний для	Обучающиеся	Около 700

	обучающихся 4-11 классов. 22.02.2019	4-11 классов, педагоги средней и старшего звена	обучающихся. 45 педагогов.
7	Педагогический конвент «Обучая, воспитываем!» 19.11.2019.	Педагоги ОУ	61 человек
8	Педагогический совет «Всё новое – хорошо забытое старое!» 02.02.2020.	Педагоги ОУ	53 человека
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Мастер-класс «Учебные ситуации на уроках естественного цикла». Апрель, 2017. Для слушателей курсов повышения квалификации ИРО ПК.	Педагоги ОУ	32 человека
2	Педагогический совет «От интеграции к метадеятельности» (в рамках представления опыта работы апробационной площадки).	Педагоги ОУ	58 человек
3	Мастер-класс «Учебные ситуации на уроках естественного цикла». Для слушателей курсов повышения квалификации ИРО ПК.	Педагоги ОУ	25 человек
4	Представление опыта работы АП студентам 5 курса естественнонаучного факультета ПГГПУ.	Педагоги ОУ	12 человек
5	Сетевой проект «Оратория», работа с эффективным текстом.	Педагоги ОУ	10 человек
<i>Региональный уровень</i>			
1	Краевой семинар «Создание банка учебных ситуаций, направленных на развитие умения осознанного и произвольного речевого высказывания в устной и письменной речи», 2014 год	Педагоги ОУ	75 человек
2	Ярмарка социально-педагогических инноваций. Очное участие. Март, 2017	Педагоги ОУ	16 человек
3	Педсовет в рамках работы краевой апробационной площадки «Школы разные нужны, школы разные важны» 1 декабря, 2017.	Педагоги ОУ	61 человек
4	Презентация инновационного опыта на краевых курсах повышения квалификации «Технологии инклюзивного обучения в условиях внедрения ФГОС ООО». 9 ноября, 2017.	Педагоги ОУ	28 человек

5	Ярмарка социально-педагогических инноваций. Региональный этап. Очное участие. Март, 2018.	Педагоги ОУ	21 человек
6	Региональная НПК «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых АП». 28 ноября, 2018 года	Педагоги ОУ	2 человека
7	Региональная НПК «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых АП». 20 ноября, 2019 года	Педагоги ОУ	5 человек
<i>Российский уровень</i>			
1	Всероссийская НПК «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС». 15 февраля, 2017.	Педагоги ОУ	6 человек
2	III Международная НПК УО НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций» 30-31 марта, 2017.	Педагоги ОУ	2 человека
3	МНПК Высшей школы экономики «Школа как пространство новых образовательных технологий». Март, 2019.	Педагоги ОУ	1 человек

3. Отчет по трансляции опыта в 2020 году (календарный год)

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во участников
Педагогический совет «Всё новое – хорошо забытое старое!»	02.02.2020	Образовательное учреждение	Педагоги ОУ	53 человека

К данному пункту отчета прилагаются

а) программа каждого мероприятия (указание наименования, формата мероприятия, даты проведения, места проведения, регламента работы).

б) регистрационные листы: наименование мероприятия, дату проведения, ФИО, место работы, должность участников, подпись. Регистрационные листы предъявляются в формате сканов. В случае если мероприятие проводилось on-line,

то предъявляются списки участников (наименование мероприятия, дату проведения, ФИО, место работы, должность участников)

в) презентационные материалы д.б. выполнены в формате Paint Point, раздаточные материалы в формате Word Times New Roman

4. Участие в краевых научно-методических проектах

Год	Название проекта	Учреждение –организатор проекта	ФИО руководителя проекта	Результаты участия в проекте
2016-2020 год	Оценка и формирование логических познавательных универсальных учебных действий в основной школе.	ИРО Пермского края	Клинова Мария Николаевна	Сертификаты участия школы и отдельных педагогов в Проекте.
2018-2020 год	Достижения и оценка образовательных результатов деятельности школы о типа в основной школе: генерация текста.	ИРО Пермского края	Таизова Ольга Сергеевна	Сертификаты участия школы и отдельных педагогов в Проекте.

5. **Экспертные фиксации результатов деятельности школы в статусе краевой апробационной площадки** (что изменилось в школе за отчетный период по мнению педагогов, администрации, родителей, внешних экспертов). В свободной форме.

6. **Перечень работников образовательной организации, рекомендуемых к поощрению по результатам работы школы в статусе краевой апробационной площадки (не более 2-х человек)**

№ п/п\	ФИО (полностью)	Должность	Основание для поощрения
1	Хохрякова Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Руководство творческой группой педагогов-филологов в Проекте по генерации текстов.

			Выступление на региональных НПК, проводимых ИРО ПК.
2	Старунова Татьяна Александровна	Учитель географии	Общее руководство АП школы. Представления опыта работы площадки на региональных и всероссийских мероприятиях.

И.о. директора школы



Н.В. Чернопазова